**Применение метода интеллект – карт**

**в дошкольном образовании**

Идеология федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлена на формирование принципиально нового взгляда на систему образования, которая должна быть направлена на личность. Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого.

Педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком выборе современных технологий. В своей практике я обратилась к методу интеллект – карт.

Интеллектуальная карта (ментальная карта, карта мыслей, ассоциативная карта), разработанная английским психологом Тони Бьюзеном в 60–70-х гг. XX в. Интеллект-карта широко используется в разных сферах человеческой деятельности, в том числе в образовании.

Метод адаптирован для работы с дошкольниками кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры логопедии Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи у детей. Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развитию логического мышления выступают интеллект-карты, которые развивают как творческие, так и речевые способности детей и активизируют мышление.

Метод интеллект-карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую детям предстоит усвоить, разбив её на конкретные образные единицы. Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод интеллект-карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, слово, предложение, текст, научиться работать с ними. Этот метод помогает воспринимать образовательный процесс как единое целое.

Интеллектуальная карта − это графический способ представления идей, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, инструмент для структурирования идей. Интеллектуальная карта может быть составлена с использованием различных графических средств (рисунков, фотографий, символов, шрифтов, слов). На большом листе в центре располагается, как правило, главная мысль (изображение), а по кругу то, что к этой мысли можно соотнести. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты, по направлению от правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.

Такие карты легко поддаются расширению и модернизации. Создание интеллект-карт процесс совместного творчества ребенка и взрослого. По картам легко формировать и обогащать словарь ребенка, придумывать предложения и рассказы и тем самым обобщать и закреплять тему недели. Наглядность интеллект-карты вызывает у ребенка желание высказаться. Метод интеллект-карт позволяет развить не только связную речь, пополнить словарный запас и лексико-грамматическую структуру речи, но и различные процессы мышления.

Моделирование при помощи интеллект-карт формирует следующие логические действия:

– умение анализировать и синтезировать;

– обобщать;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить логические цепочки рассуждений;

– доказывать;

– выдвигать гипотезы и прогнозировать;

– творческие способности;

– воображение.

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- Наглядностью - всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

- Привлекательностью - хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

- Запоминаемостью - благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

- Своевременностью - интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

- Творчеством - интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

- Возможностью пересмотра - пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Применение технологии моделирования помогает сформировать у воспитанников чёткие и глубокие представления о мире предметов и природы, стимулирует познавательную активность детей и способствует развитию креативных способностей. Эффективность этого метода в работе с дошкольниками неоспорима, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что исключает формальную передачу знаний детям. А непосредственное участие воспитанников в составлении интеллект-карт способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, а так же развивает речь. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Данный метод является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человечеством.

Интеллект – карты используются в закреплении и обобщении пройденного материала.

- Создание интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

- Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Вашему вниманию предлагаю правила работы с интеллектуальными картами.

Техника кажется понятной и знакомой, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

- Пишите одно слово на одной ветви, или располагайте рисунок, фотографию, аппликацию. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты.

- располагайте лист горизонтально – такую карту будет удобнее читать.

- пишите ключевые слова печатными буквами, как можно яснее и четче и только одно ключевое слово.

- используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

- располагайте ветви равномерно – не оставляйте пустого места и не размещайте ветви слишком плотно.

**Когда использовать ментальные карты?**

1. **В самообучении**. Изучение любого материала может идти быстрее, если фиксировать основные мысли в форме ментальной карты. Даже если вы просто читаете книгу, сделайте ментальную карту и вы увидите, насколько это удобный способ осмыслить прочитанное (не говоря уже о том, что эта карта может вам очень пригодиться, если вы впоследствии захотите быстро освежить в памяти содержание книги).
2. **Для создания идей**. Напишите задачу в центре и располагайте на ветках идеи или ассоциации, от них — следующие ассоциации, все время задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.
3. **Чтобы разобраться в новой области**. Бывают ситуации, когда вы чувствуете, что тема ускользает от понимания. Напишите ее в середине и располагайте на исходящих из центра ветвях все, что к ней относится. Когда карта станет большой и хаотичной, перерисуйте ее, используя несколько основных ветвей в качестве структурных.
4. Чтобы представить **большое количество информации в емкой форме**. Вы можете делать это для большей наглядности, например в ходе презентаций, или для себя самого (например, чтобы не забыть что-то важное во время выступления).

**Рекомендации**

Старайтесь получать удовольствие от самого процесса рисования ментальной карты. Сделайте свою карту красивой, ведь для этого ведь нужно совсем немного — аккуратный текст печатными буквами, ровные линии той же длины, что и ключевые слова, разные цвета для ветвей, чтобы они не путались между собой, самые простые рисунки-символы, обозначающие важные для вас моменты… Разумеется, степень «красоты» может варьироваться в зависимости от задачи, однако не жалейте времени, особенно в начале освоения техники. После определенной практики его будет уходить совсем немного.

Интересный момент в ментальных картах — то, что они являются не только средством наглядного представления процесса нашего мышления, но и одновременно его диагностикой. Сама форма карты, то, как она визульно выглядит, многое говорит о вашем отношении к теме, о том, насколько понятны вам ее отдельные аспекты (представленные основными ветвями), о вашем способе восприятия этой информации.

Очень рекомендуем начать с рисования ментальных карт руками. Для начинающих кажется быстрее и легче воспользоваться компьютерными программами, но это не дает ни навыков, ни полезного эффекта организации собственного мышления в процессе этого. Программа для построения ментальных карт никогда не позволит вам нарисовать неправильно закомпонованную карту, и это на самом деле проблема, потому что, думая за вас, она лишает вас возможности диагностировать свое мышление. Дело в том, что благодаря рисованию руками Вы можете наглядно увидеть, как и насколько эффективно организовано Ваше мышление по какой-то теме.

Приведенные ниже примеры, это моя с детьми работа. С детьми средней группы. Возможно наши карты выглядят не совсем профессионально, но их главная задача – продемонстрировать саму идею интеллектуальных карт, а не художественное мастерство.

Можно сделать вывод о том, что применение интеллектуальных карт в процессе обучения способствует познавательному и речевому развитию ребёнка.

Дети успешно усваивают информацию, чаще стали самостоятельно высказываться, более последовательно излагают свои мысли, стали более активными при разговоре. С большим желанием участвуют при изготовлении интеллектуальных карт, тем самым развивают мышление, воображение, память, творческие способности и пополняют словарный запас.

Применение интеллект-карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных ребёнком, формирует преемственность между детским садом и школой.